



Lokal læreplan – matematikk 3. trinn

Lærebok: Multi 3

Antall uker	Tema: (Statistikk)	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2	Data og statistikk		Multi grunnbok 3a s.2-15. Oppgavebok s. 2-7. Nettoppgave 2, nivå 1 og 3. Bruke legoklosser, knapper, fargeblyanter Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Samle, sortere, notere, illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagram og kommenter illustrasjonene, med og uten digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling.		
Læringsmål	Kunne sortere data Kunne lage og lese søylediagram Bruke tellestreker i frekvenstabell		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne gjennomføre en undersøkelse Kunne lese et diagram og fortelle hva det betyr		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne telle opp og fylle inn i en tabell og et diagram Kunne lese et enkelt diagram		

Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	Samle, sortere, notere og illustrere data på formålstilpassede måtar med teljestrekar, tabellar og søylediagram, med og utan digitale verktøy, og samtale om prosessen og framstilling

Antall uker	Tema: (Tall)	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnbok s 16-39 Oppgavebok s 8-17 Nettoppg A nivå 3, B nivå 1 Tallkort, terninger, kortstokk Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
3	Flersifrede tall		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Beskrive plassverdisystemet for hele tall, bruke positive hele tall Kunne bruke matematiske symbol og uttrykksmåter for å uttrykke matematiske sammenhenger i oppgaveløsninger		
Læringsmål	Kunne telle til 1000, Kunne sifrenes og tallenes verdi. Kunne skrive tall på utvidet form. Kunne forstå posisjonssystemet Kunne telle med 1, 10 og 100 om gangen, fremover og bakover Kunne lese og plassere tall på tallinje Kunne kjenne de norske myntene og sedlene og bruke dem i kjøp og salg		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne telle til 1000, Kunne sifrenes og tallenes verdi. Kunne skrive tall på utvidet form. Kunne forstå posisjonssystemet Kunne telle med 1, 10 og 100 om gangen, fremover og bakover Kunne lese og plassere tall på tallinje Kunne kjenne de norske myntene og sedlene og bruke dem i kjøp og salg		

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne rekke telle til 1000. Kunne skrive 3-sifrede tall etter "diktat" Kjenne til de norske myntene og sedlene og bruke dem i kjøp og salg
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: (Måling)	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2	Måling	VØL, strukturkart	Grunnbok s. 40-59 Oppgavebok s. 18 - 27 Nettoppgaver Linjal, tallinjer Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne gjøre overslag og måle lengde, masse, samtale om og vurdere rimelighet Kunne bruke ikke standardiserte måleenheter og forklare formålet med standardiserte måleenheter og bruke å gjøre om mellom vanlige måleenheter. Kunne sammenligne størrelser ved hjelp av riktig måleredskaper og enkel beregning, presentere resultatene og vurdere om de er rimelige		
Læringsmål	Kunne måle med linjal og målebånd Kunne vekt i dagligdagse situasjoner Kunne omgjøring mellom centimeter og meter Kunne sortere tall etter størrelse Kunne plassere tall fra 0-1000 på ei tallinje. Kunne sammenligne tall og vite hvilket som er størst og minst.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne måle med linjal og målebånd Kunne vekt i dagligdagse situasjoner Kunne omgjøring mellom centimeter og meter Kunne sortere tall etter størrelse Kunne plassere tall fra 0-1000 på ei tallinje. Kunne sammenligne tall og vite hvilket som er størst og minst		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne måle med linjal og målebånd Kunne vekt i enkle dagligdagse situasjoner Kunne delvis plassere tall fra 0-1000 på ei tallinje. Kunne sammenligne tall og vite hvilket som er størst og minst		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 1 1/2	Tema: (Tall og måling) Tid, klokka	Læringsstrategi Friformkart	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 60- 75 Oppgavebok s. 28 - 33 Nettoppgaver Klokke , tallkort, lage pappklokker Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver: Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne måle tid, samtale om og vurdere rimelighet		
Læringsmål	Vite når klokka er hel, halv, kvart på/kvart og minutter over på både analog og digital klokke Vite at samme klokkeslett opptrer to ganger hvert døgn.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse		Vite når klokka er hel, halv, kvart på/kvart og minutter over på både analog og digital klokke Vite at samme klokkeslett opptrer to ganger hvert døgn	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse		Vite når klokka er hel, halv på både analog klokke Vite at samme klokkeslett opptrer to ganger hvert døgn	
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: (Geometri)	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2	Geometri	Kolonnenotat Strukturkart	Grunnboka s. 76- 91 Oppgavebok s. 34 -39 Bruke teknolabb sine gule legokasser. Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kjenne igjen, beskrive trekk ved og sortere sirkler, mangekanter, kuler, sylindere, polyeder Kunne tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger. Medregnet teknologi og design		
Læringsmål	Kjenne igjen og vite navnene på de geometriske formene prisme, terning, sylinder, kule, pyramide og kjegle Vite forskjellen på flate, hjørne og kant. Bli kjent med tegninger av tredimensjonale figurer og kunne lese av og bygge figurer		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kjenne igjen og vite navnene på de geometriske formene prisme, terning, sylinder, kule, pyramide og kjegle Vite forskjellen på flate, hjørne og kant. Bli kjent med tegninger av tredimensjonale figurer og kunne lese av og bygge figurer		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne navn på noen få figurer. Vite forskjellen på flate, hjørne og kant. Kunne bygge enkle figurer		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3	Tema: (Tall) Multiplikasjon	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s.92- 107 Oppgavebok s. 40 – 47 Tallkort, spill Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Bruke den vesle multiplikasjonstabellen i hoderegning og i oppgaveløsning		
Læringsmål	Kjenne til multiplikasjon som gjentatt addisjon, som hopp på tallinje og på rutenett Kunne bruke 2-, 3-, 4- og 5-gangen		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kjenne til multiplikasjon som gjentatt addisjon, som hopp på tallinje og på rutenett Kunne bruke 2-, 3-, 4- og 5-gangen		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne bruke tallinje og rutenett til å vise multiplikasjon Kunne bruke 2 og 5 gangen.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: (Tall) Deling	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 108 – 121 Oppgavebok s. 48 – 53 Bruke mye konkreter Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne utvikle, bruke varierte metoder for multiplikasjon og divisjon, bruke dem i praktiske situasjoner		
Læringsmål	Kunne dele likt både uten og med rest ved hjelp av tegninger Vite at deling kalles divisjon og hvordan deletegnet ser ut Bruke gangetabellen til å regne divisjon		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne dele likt både uten og med rest ved hjelp av tegninger Vite at deling kalles divisjon og hvordan deletegnet ser ut Bruke gangetabellen til å regne divisjon		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne dele likt ved hjelp av tegninger Vite at deling kalles divisjon og hvordan deletegnet ser ut Bruke gangetabellen (2 og 5 gangen) til å regne divisjon		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 1 1/2	Tema: (Geometri) Symmetri	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnbok s. 122- 128 Oppgavebok s. 54 - 57 Lage snøkrystaller av papir Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kjenne igjen og bruke speilsymmetri og parallellforskyving i konkrete situasjoner Kunne lage og utforske geometriske mønster og beskrive dem muntlig		
Læringsmål	Kunne finne symmetrilinje Kunne lage symmetriske figurer Kunne lage geometriske mønster		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne finne symmetrilinje Kunne lage symmetriske figurer Kunne lage geometriske mønster		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne finne symmetrilinje Kunne lage enkle symmetriske figurer Kunne lage enkle geometriske mønster		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 1-2	Tema: <i>Repetisjon</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)			
Læringsmål			
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: (Måling +tall)	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnbok s. 2 – 17 Oppgavebok s. 58 – 65 Bruke penger, butikk Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver: Trykk her
3	Kjøp og salg		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg. Gjøre overslag og finne tall ved hjelp av hoderegning, tellematriell og skriftlige notat, gjennomføre overslagsregning med enkle tall og vurdere svar		
Læringsmål	Kunne forstå sammenhengen mellom tallverdi og sifferverdi Få erfaring med å veksle mellom enere, tiere og mellom tiere og hundrere Kunne bruke penger i kjøp og salg Kunne regne ut hvor mye en skal betale ved å runde av til nærmeste tier eller hundrer.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne forstå sammenhengen mellom tallverdi og sifferverdi Kunne veksle mellom enere, tiere og mellom tiere og hundrere Kunne bruke penger i kjøp og salg Kunne regne ut hvor mye en skal betale ved å runde av til nærmeste tier eller hundrer		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne veksle mellom enere, tiere og mellom tiere og hundrere Kunne bruke penger i enkle kjøp og salg Kunne runde av til nærmeste tier eller hundrer		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: (Tall) <i>Talljakt</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 18 – 31 Oppgavebok s. 66 – 73 Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne kjenne igjen, eksperimentere med, beskrive og videreføre strukturer i tallmønster. Uttrykke tallstørrelser på varierte måter		
Læringsmål	Vite at tall brukes til mange ting, f. eks. til å regne med, til spill, til å telle med, til å måle med og til å lage koder med. Kunne bruke tall på ulike måter, f. eks til å regne med, i spill, til å telle med og i tallfølger		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Vite at tall brukes til mange ting, f. eks. til å regne med, til spill, til å telle med, til å måle med og til å lage koder med. Kunne bruke tall på ulike måter, f. eks til å regne med, i spill, til å telle med og i tallfølger		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Vite at tall brukes til mange ting, f. eks. til å regne med, til spill, til å telle med. Kunne bruke tall på ulike måter, f. eks til å regne med, i enkle spill, til å telle med.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 4	Tema: (Tall) Addisjon og subtraksjon	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 32 – 47 Oppgavebok s. 74 – 81 Ulike spill, butikk, terninger, tallkort Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Utvikle , bruke og samtale om ulike regnemetoder for addisjon og subtraksjon av flersifra tall i hodet og på papiret		
Læringsmål	Kunne regne pluss- og minusstykker i hodet Kunne regne oppstilte pluss- og minusstykker		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne regne pluss- og minusstykker i hodet Kunne regne oppstilte pluss- og minusstykker		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne regne enkle oppstilte pluss- og minusstykker		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: (Måling) Geometri	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 48 -61 Oppgavebok s. 82 - 87 Bruke teknolabb sine gule lego kasser Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne vinkler, samtaler om resultatene og vurdere om de er rimelige.		
Læringsmål	Lære om geometriske figurer som rettvinklet trekanter, rektangler og parallellogrammer, og hvilke egenskaper disse har Vite forskjellen på en rett vinkel, en stump vinkel og en spiss vinkel		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Vet noe som rettvinklet trekanter, rektangler og parallellogrammer, og hvilke egenskaper disse har Vite forskjellen på en rett vinkel, en stump vinkel og en spiss vinkel		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Vite forskjellen på trekanter, rektangler og parallellogrammer Vite forskjellen på en rett vinkel, en stump vinkel og en spiss vinkel		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: (Tall)	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 62 - 77 Oppgavebok s. 88 – 93 Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
2	Brøk		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Bruke enkle brøker i praktiske sammenhenger og uttrykke tallstørrelser på varierte måter		
Læringsmål	Vite at brøk er det samme som en del av noe. Kunne skrive brøker $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$ Introduseres for ekvivalente brøker eks. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Vite at brøk er det samme som en del av noe. Kunne skrive brøker $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$ Introduseres for ekvivalente brøker eks. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne skrive brøker $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: (Tall)	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 78 - 101 Oppgavebok s. 94 – 99 Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
3	Ganging		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Bruke den lille multiplikasjonstabell og gjennomføre multiplikasjon i praktiske situasjoner		
Læringsmål	Vite at multiplikasjon er det samme som gjentatt addisjon. Kunne gjøre addisjonsstykker om til multiplikasjonsstykker (eks:2+2+2 = 3·2) og multiplikasjonsstykker om til addisjonsstykker (5·4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4). Kunne bruke rutenett til multiplikasjon Øve på den lille gangetabellen		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne bruke multiplikasjon og gjentatt addisjon Kunne gjøre addisjonsstykker om til multiplikasjonsstykker (eks:2+2+2 = 3·2) og multiplikasjonsstykker om til addisjonsstykker (5·4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4). Kunne bruke rutenett til multiplikasjon Kunne den lille gangetabellen		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne gjøre addisjonsstykker om til multiplikasjonsstykker (eks:2+2+2 = 3·2) og multiplikasjonsstykker om til addisjonsstykker (5·4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4).		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: (Tall)	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 102 - 117 Oppgavebok s. 100 – 113 Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver. Trykk her
3	Regning		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne finne informasjon i tekster eller praktiske sammenhenger, velge regneart og grunngi svaret, bruke tallkunnskap og utnytte sammenhenger mellom regneartene, vurdere resultatet og presentere løsningen.		
Læringsmål	Kunne stille opp og regne ut pluss- og minusstykker. Kunne løse enkle tekstoppgaver Kunne bruke enkle divisjonsoppgaver		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse		Kunne stille opp og regne ut pluss- og minusstykker. Kunne løse enkle tekstoppgaver Kunne bruke enkle divisjonsoppgaver	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse		Kunne stille opp og regne ut pluss- og minusstykker	
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: (Geometri) Rutenett	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunnboka s. 118 - 128 Oppgavebok s. 114 – 120 Bruke spillene ute i skolegården Sjakk Nettadresse til digital samlingsside av oppgaver: Trykk her
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne lese av, plassere og beskrive i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og uten digitale verktøy		
Læringsmål	Kunne plassere i rutenett Kunne si hvor noe er plassert i et rutenett		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne plassere i rutenett Kunne beskrive hvor noe er plassert i et rutenett Kunne plassere og lese i rutenett på data.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne plassere i rutenett Kunne delvis beskrive hvor noe er plassert i et rutenett		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan	Lese av, plassere og beskrive posisjoner i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og uten digitale verktøy		

